

# การขับเคลื่อนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 D

>>Development<<

“พัฒนาการ”

นางสาวสุนิสา ใจทิ้ง  
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ  
กลุ่มพัฒนาอนามัยและเด็ก ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี

# ขอบเขตการศึกษา

ข้อปฏิบัติการดำเนินงานพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตามพระราชบัญญัติสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ด้านสุขภาพ 4D



กรมอนามัย  
สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ

# ร่าง

## เกณฑ์การประเมิน

## สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4D

### โครงการส่งเสริมคุณภาพ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ

DEVELOPMENT  
& PLAY

DIET

DENTAL

DISEASES



# เกณฑ์การประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 D

ประเด็น D = Development & Play

## รายการพิจารณา

- ❖ แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ
- ❖ ใฝ่ระวัง ติดตาม พัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก  
ทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ
- ❖ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

# เกณฑ์การประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4 D ประเด็น Development & Play

| 0<br>ต้องปรับปรุง  | 1<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ  | 2<br>ดี  | 3<br>ดีมาก  |
|--|--|--|---|
| <p>ไม่มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการและไม่มีการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> | <p>1.มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือ DSPM อย่างต่อเนื่องและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี</p> <p>2.มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา</p> <p>3.มีการจัดกิจกรรมใจแต่ละวันที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</p> | <p>ดำเนินการตามเกณฑ์พิจารณา ระดับที่ 1 และการดำเนินการเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>1.นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่ยังล่าช้า</p> <p>2.มีระบบการบันทึกประเมินผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> | <p>ดำเนินการตามเกณฑ์พิจารณา ระดับที่ 1 – 2 และดำเนินการเพิ่ม โดยมีการสื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองและร่วมมือกันแก้ไขปัญหาทั้งที่บ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> |

## ข้อมูลประกอบการพิจารณา

- ❖ แผนการจัดประสบการณ์
- ❖ แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเรียนรู้
- ❖ แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (9 , 18 , 30 , 42 และ 60 เดือน)
- ❖ แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครู/ผู้ดูแลเด็ก
- ❖ แบบบันทึกการแจ้งผลการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้แก่ผู้ปกครอง
- ❖ แบบรายงานผลการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) และแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ

# คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.)



มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

| ข้อ | รายการพิจารณา   | เกณฑ์การพิจารณา   |   |   |   | ข้อมูลประกอบการพิจารณา  |
|-----|---|-------------------|---|---|---|---|
|     |   | ๐<br>ต้องปรับปรุง | ๑<br>ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ   | ๒<br>ดี   | ๓<br>ดีมาก  |   |
|     | <input type="checkbox"/> ๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง<br><input type="checkbox"/> ๒. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล<br><input type="checkbox"/> ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย<br><input type="checkbox"/> ๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจ ให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค<br><input type="checkbox"/> ๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ<br><input type="checkbox"/> ๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและสถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียน | ตามรายการพิจารณา  | ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ | เป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณา ๑-๓ ข้อ และอีก ๒ ข้อ | เป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกคน ตามรายการพิจารณาครบทุกข้อ | DSPM (ทารกแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี)<br>- แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก รายบุคคลและรายกิจกรรม<br>- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก<br>- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก<br>- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็ก เด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส<br>- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก |



# คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

## Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)



แสดนเป็น E Book



คู่มือ DSPM

ห้ามจำหน่าย



คู่มือ

เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

ชื่อ - สกุล เด็ก ..... เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน เด็ก .....

วัน เดือน ปีเกิด เด็ก ..... สถานที่เกิด โรงพยาบาล .....

น้ำหนักแรกเกิด ..... กรัม Apgar Score .....

ชื่อ - สกุล บิดา หรือมารดา หรือผู้ดูแล ..... โทรศัพท์ .....

สถานที่ติดต่อ .....

| อายุ (เดือน)                     | ข้อที่  | ทักษะ  | วิธีประเมิน เป้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก  | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก  |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| 31 - 36<br>(2 ปี 7 เดือน - 3 ปี) | 79<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ยืนขาเดียว 1 วินาที (GM)   | แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้ ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง (อาจเปลี่ยนขาได้)<br><br>ผ่าน : เด็กยืนขาเดียวได้นาน 1 วินาทีอย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง     | 1. ยืนบนขาข้างเดียวให้เด็กดู<br>2. ยืนหันหน้าเข้าหากัน และจับมือเด็กไว้ทั้งสองข้าง<br>3. ยกขาข้างหนึ่งขึ้นแล้วบอกให้เด็กทำตามเมื่อเด็กยืนได้ เปลี่ยนเป็นจับมือเด็กข้างเดียว<br>4. เมื่อเด็กสามารถยืนด้วยขาข้างเดียวได้ ค่อย ๆ ปล่อยมือให้เด็กยืนทรงตัวได้ด้วยตนเอง เปลี่ยนเป็นยกขาอีกข้างหนึ่งโดยทำซ้ำเช่นเดียวกัน |
|                                  | 80<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกัน (FM)<br><br>อุปกรณ์ :<br>1. ดินสอ<br>2. กระดาษ | 1. ลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องให้เด็กดู พร้อมกับพูดว่า “ลากเส้นเป็นวง”<br>2. ยื่นดินสอและกระดาษ แล้วบอกให้เด็กทำตาม<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกันได้<br>ตัวอย่าง เส้นวงต่อเนื่อง | 1. นำดินสอมาลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกันให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง<br>2. ส่งดินสอให้เด็กและพูดว่า “(ชื่อเด็ก) ลากเส้นแบบนี้”<br>3. ถ้าเด็กทำไม่ได้ ให้ช่วยจับมือเด็กลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง<br>4. เมื่อเด็กเริ่มทำเองได้ปล่อยให้เด็กทำเอง โดยใช้สีที่แตกต่างกันเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก                                  |

ลงบันทึกผลการตรวจคัดกรองพัฒนาการ



ช่วงอายุ 31 - 36 เดือน  
<https://youtu.be/Bc1axMEbBo>

สแกนเพื่อเข้าดูวิดีโอวิธีการตรวจ

# คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

| อายุ (เดือน) | ข้อที่  | ทักษะ  | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก   | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก  |
|--------------|---|--|--|--|
| 9            | 27<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ลุกขึ้นนั่งได้จากท่านอน (GM)<br><br>อุปกรณ์ : สิ่งกระตุ้นให้เด็กสนใจอยากลุกขึ้นนั่ง เช่น ลูกบอล หรือ กรุ๊งกริ้ง<br><br> | 1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงายหรือนอนคว่ำ<br>2. กระตุ้นให้เด็กลุกขึ้นนั่ง เช่น ใช้ลูกบอล กระตุ้น หรือ ตบมือ/ใช้ท่าทางเรียก<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถลุกขึ้นนั่งจากท่านอนได้เอง | 1. จัดเด็กในท่านอนคว่ำ จับเข่าอหัง 2 ข้าง จับมือเด็กทั้ง 2 ข้าง ยันพื้น<br><br><br><br><br>2. กดที่สะโพกเด็กทั้งสองข้าง เพื่อให้เด็กยันตัวลุกขึ้นมาอยู่ในท่านั่ง<br><br><br><br><br>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น สัตว์ยางบีบ ของเล่นที่เขย่าแล้วมีเสียงดังคล้ายกรุ๊งกริ้ง ขวดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ทราย พันให้แน่น |

ลงบันทึกผล  
การตรวจคัดกรองพัฒนาการ



สแกนเพื่อเข้าดูวิดีโอวิธีการตรวจ

| อายุ (เดือน)         | ข้อที่  | ทักษะ   | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก  | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก  |
|----------------------|---|---|---|--|
| 18<br>(1 ปี 6 เดือน) | 50<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | วิ่งได้ (GM)<br><br>อุปกรณ์ : ลูกบอลเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 - 20 เซนติเมตร<br>                      | วิ่งเล่นกับเด็ก หรืออาจจลึงลูกบอลแล้วกระตุ้นให้เด็กวิ่งตามลูกบอล<br><br>ผ่าน : เด็กวิ่งได้อย่างมั่นคงโดยไม่ล้ม และไม่ใช้การเดินเร็ว   | 1. จับมือเด็กวิ่งเล่น หรือร่วมวิ่งกับเด็กคนอื่น ๆ เพื่อให้เด็กสนุกสนาน<br>2. ลดการช่วยเหลือ เมื่อเด็กมั่นใจและเริ่มวิ่งได้ดีขึ้นจนเด็กสามารถวิ่งได้เอง<br><br>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : วัสดุมาทำเป็นก้อนกลม ๆ เช่น ก้อนฟาง ลูกบอลสานด้วยใบมะพร้าว   |
|                      | 51<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เดินถือลูกบอลไปได้ไกล 3 เมตร (GM)<br><br>อุปกรณ์ : ลูกบอลเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 - 20 เซนติเมตร<br> | 1. จัดให้เด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กยืนหันหน้าเข้าหากันระยะห่าง 3 เมตร<br>2. ส่งลูกบอลให้เด็กถือ และบอกให้เด็กเดินไปหาพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถเดินถือลูกบอลไปได้ไกล 3 เมตร โดยไม่ล้ม และไม่เสียการทรงตัว | 1. ฝึกให้เด็กเดินโดยถือของมือเดียว<br>2. เมื่อเด็กทำได้แล้วให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก วางตะกร้าไว้ในระยะห่าง 3 เมตร แล้วถือของที่มีขนาดใหญ่ขึ้นด้วยสองมือและเดินเอาของไปใส่ตะกร้าให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กทำตาม<br>3. ถ้าเด็กทำได้ ให้ขยับตะกร้าให้ไกลขึ้น และจับมือเด็กถือของช่วยพยุงหากเด็กยังทรงตัวไม่ได้<br>4. เมื่อเด็กทรงตัวได้ดีและถือของได้ด้วยตนเองให้เพิ่มระยะห่างจนถึง 3 เมตร<br><br>ของที่ใช้แทนได้ : วัสดุในบ้าน เช่น ตุ๊กตา หมอน<br>วัตถุประสงค์ : เด็กตั้งใจควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเอง |

18 เดือน



| อายุ (เดือน)         | ข้อที่  | ทักษะ  | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก  | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก   |
|----------------------|---|--|---|---|
| 30<br>(2 ปี 6 เดือน) | 70<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | กระโดดข้ามเชือกบนพื้นไปข้างหน้าได้ (GM)<br><br>อุปกรณ์ : เชือก<br>  | 1. วางเชือกเป็นเส้นตรงบนพื้นหน้าตัวเด็ก<br>2. กระโดดข้ามเชือกที่วางอยู่บนพื้นให้เด็กดู และบอกให้เด็กทำตาม<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถกระโดดข้ามเชือกได้ โดยเท้าลงพื้นพร้อมกัน หรือเท้าไม่ต้องลงพื้นพร้อมกันได้ | 1. วางเชือกเป็นเส้นตรงบนพื้นหน้าตัวเด็ก<br>2. จับมือเด็กไว้ทั้ง 2 ข้าง แล้วฝึกกระโดดมาจบบนขาที่ติดกับพื้นหรือจากพื้นต่างระดับ<br>3. กระโดดข้ามเชือกให้เด็กดู<br>4. ยืนหันหน้าเข้าหาเด็กโดยวางเชือกคั่นกลาง และจับมือเด็กพยุงไว้ดึงมือให้เด็กกระโดดข้ามเชือก ฝึกบ่อย ๆ จนเด็กมั่นใจและสามารถกระโดดข้ามเชือกได้เอง<br>5. พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ควรระมัดระวังไม่ให้เด็กมีอันตรายในระหว่างการกระโดด<br><br>วัสดุที่ใช้แทนได้ : ริบบิ้น เชือกฟาง ไม้หรือเชือก ขีดเส้นตรงบนพื้น |
|                      | 71<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ขว้างลูกบอลให้เด็กดู โดยจับลูกบอลไว้ข้างเดียวขยขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลังแล้วขว้างลูกบอลไปยังข้างหน้า และบอกให้เด็กทำตาม<br> | ผ่าน : เด็กสามารถขว้างลูกบอลได้โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลังแล้วขว้างลูกบอลไปข้างหน้า   | 1. ขว้างลูกบอลให้เด็กดูโดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลังแล้วขว้างลูกบอลไปข้างหน้า<br>2. จัดเด็กยืนหันหน้ามึนคน จับมือเด็กข้างที่ถนัดถือลูกบอล แล้วยกลูกบอลขึ้นเหนือศีรษะไปทางด้านหลัง เอียงตัวเล็กน้อยแล้วขว้างลูกบอลออกไป<br>3. เมื่อเด็กเริ่มทำได้ ลดการช่วยเหลือ จนเด็กขว้างลูกบอลได้เอง<br>4. เล่นขว้างลูกบอลกับเด็กบ่อย ๆ<br><br>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : ลูกบอลขนาดเล็กที่มีขนาดพอดีมือของเด็กชนิดอื่น ๆ เช่น ลูกเทนนิส  |

30 เดือน




ช่วงอายุเฝ้าระวังตรวจโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

| อายุ (เดือน)         | ข้อที่  | ทักษะ   | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก  | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก  |
|----------------------|---|---|---|--|
| 42<br>(3 ปี 6 เดือน) | 90<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ยืนขาเดียว 5 วินาที (GM)  | แสดงวิธียืนขาเดียวให้เด็กดู แล้วบอกให้เด็กยืนขาเดียวให้นานที่สุดเท่าที่จะนานได้ ให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง (ให้เปลี่ยนขาได้) โดยไม่ยึดเกาะ<br><br>ผ่าน : เด็กยืนขาเดียวได้นาน 5 วินาที โดยไม่ต้องช่วยพยุงหรือจับมือเด็กยืนอย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง | 1. ยืนบนขาข้างเดียวให้เด็กดู<br>2. ยืนหันหน้าเข้าหาเด็ก<br>3. ยกขาข้างหนึ่งขึ้นแล้วยืนบนขาข้างเดียวให้เด็กดู   |
|                      | 91<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ใช้แขนรับลูกบอลได้ (GM)<br><br>อุปกรณ์ : ลูกบอลขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 - 20 เซนติเมตร<br> | 1. ยืนห่างจากเด็ก 2 เมตร<br>2. บอกให้เด็กยื่นแขนออกมารับลูกบอลที่เด็กโยนไป<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถยื่นแขนมารับและถือลูกบอลไว้ได้ 1 ใน 3 ครั้ง  | 1. ยืนบนลูกไปงกับเด็ก โดยโยนลูกไปข้างหน้าแล้วบอกให้เด็กรับลูกไป<br>2. เด็กที่จะรับลูกไปได้ง่ายเพราะมีเวลาเตรียมตัวนานก่อนที่ลูกไปงจะตกลงมาถึง ทำให้สามารถปรับตัวและปรับการทำงานของมือกับตาได้ทัน<br>3. จับท่ารับให้เด็กโดยหงายมือ งอข้อศอก ใช้แขนโอบรับ<br>4. ลดการช่วยเหลือจากจับมือเป็นจับแขนจนเด็กรับได้เอง<br>5. เมื่อรับลูกไปงได้คล่องแล้ว ให้เปลี่ยนเป็นลูกบอล<br><br>ของเล่นที่ใช้แทนได้ : ลูกโป่ง ฝ้ามัดเป็นก้อน |

42 เดือน



| อายุ (เดือน) | ข้อที่   | ทักษะ  | วิธีประเมิน เฝ้าระวัง<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก  | วิธีฝึกทักษะ<br>โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก   |
|--------------|--|--|---|---|
| 60<br>(5 ปี) | 117<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | เดินต่อเท้าเป็นเส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)   | แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้วให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำได้ 3 ครั้ง<br><br>ผ่าน : เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องช่วยพยุงและสัมผัสกับปลายนิ้วเท้าอีกข้างหนึ่งห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดยไม่กางแขนพยุงตัวอย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง | 1. ฝึกให้เด็กเดินทรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกันประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายใช้เทปสติกเป็นแนวขนานแทน<br>2. เมื่อเด็กเดินได้คล่องลงระยะห่างลงเหลือ 4 นิ้ว และต่อให้เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางเส้นเท้าให้ต่อกับปลายนิ้วของอีกข้างหนึ่งโดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็กดูก่อน ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและค่อย ๆ ลดการช่วยเหลือจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง                                      |
|              | 118<br><input type="checkbox"/><br>ผ่าน<br><input type="checkbox"/><br>ไม่ผ่าน | ล่อรูป <input type="checkbox"/> (FM)<br><br>อุปกรณ์ : รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 2.5x2.5 เซนติเมตร บนกระดาษชิ้นขาว (เส้นด้านบนข้อความหนาเส้น 2 มิลลิเมตร)<br> | ผ่าน : เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ปลายมนไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องติดกันเป็นมุมฉากหรือใกล้เคียง และความยาวแต่ละด้านใกล้เคียงกันได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง  | 1. เอากระดาษที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของในบ้านที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่านี่คือรูปสี่เหลี่ยม แล้วใช้นิ้วลากตามเส้นสี่เหลี่ยม<br>2. วาดสี่เหลี่ยมตั้งต้นจนจบ โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความยาวใกล้เคียงกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม<br>3. หลังจากนับนิ้วชี้วนให้เด็กสังเกตหรือรู้จักสี่เหลี่ยมแบบอื่น ๆ เช่น ประติมากรรม หัวต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กหัดวาดสิ่งที่เป็รูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น |

60 เดือน



## บทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง

### ครู

- ❖ สอนวิธีการใช้สมุด DSPM ให้กับผู้ดูแลเด็ก
- ❖ ประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงอายุ
- ❖ สํารวจเด็กที่มีอายุครบ 30 , 42 และ 60 เดือน แจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขลงประเมินพัฒนาการเด็กในช่วงอายุ
- ❖ ร่วมกับผู้ดูแลเด็กทำกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการในกรณีที่เด็กมีปัญหาพัฒนาการไม่สมวัยตามคู่มือ DSPM
- ❖ ทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กแต่ละบุคคลและทำการแจ้งข่าวให้ผู้ดูแลเด็กรับทราบ

### หมอ (เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

- ❖ สอนและให้คำแนะนำการตรวจ DSPMแก่ผู้ดูแลเด็ก
- ❖ ลงประเมินพัฒนาการเด็กในกลุ่มเด็กอายุ 30 , 42 และ 60 เดือน
- ❖ ติดตามเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการสงสัยล่าช้าให้กลับมาตรวจซ้ำภายใน 30 วัน
- ❖ แนะนำกิจกรรมการกระตุ้นพัฒนาการโดยใช้ DSPM
- ❖ ส่งต่อเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าไปรับการกระตุ้นพัฒนาการ
- ❖ บันทึกผลการคัดกรองพัฒนาการในระบบคอมพิวเตอร์

### พ่อ แม่ (ครอบครัว)

- ❖ ใช้สมุด DSPM ในการดูแลเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัยพร้อมทั้งบันทึกผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- ❖ ฝึกกระตุ้นพัฒนาการในกรณีที่เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัยตามสมุด DSPM
- ❖ ส่งเด็กพบเจ้าหน้าที่สาธารณสุขกรณีเด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย



Thank you for attention